

Аннотация к основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад №337»

Ново- Савиновского района г. Казани

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №337» Ново - Савиновского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст). Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями в развитии речи.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Познавательно-речевое развитие;
- Квалификационная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа предусмотрена на 5 лет реализации для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет .

Программа реализуется на государственных языках (русском и татарском) Республики Татарстан.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Содержание образовательных областей дополняется парциальными программами (формируемая часть):

1. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.
2. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. «Мир Без Опасности», - М: Издательский дом «Цветной мир», 2017, - 128 с. – 2-е издание.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016, - 112с.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цели и задачи программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Региональные приоритеты развития:

обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, для активного межнационального общения на государственных языках РТ.

Программа носит открытый характер. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу программы также положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя: особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст не равен другому. Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.
В МАДОУ функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	1,5 - 7 лет
2.	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	5 - 7 лет
3.	Татарские группы общеразвивающей направленности (комплектование проводится по желанию родителей)	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования на родном - татарском языке.	1,5-7 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодное комплектование контингента воспитанников формируется в соответствии с электронной очередью на основании АИС «Электронный детский сад».

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Основные **принципы** в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Данная модель состоит из трех блоков:

• *информационно-аналитический*

Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

• *практический*

Сбор информации, направленной на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психолог. Их практическая работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

• *контрольно-оценочный*

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, консультации, памятки, информационные бюллетени, брошюры) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 2 раза в год

	семинары - практикумы, конференции. Родительские собрания.	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Сотворчество и организация выставок Участие в конкурсном движении Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Мероприятия в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в год По годовому плану

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 337»

включает следующие разделы:

1. Целевой раздел

В целевом разделе описываются цели, задачи программы, принципы и подходы, значимые характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя описание ведущих видов детской деятельности, системы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В этот раздел также входит: описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, способов поддержки детской инициативы в освоении Программы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и модели организации образовательного процесса.

3. Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя описание условий, созданных для реализации Программы: психолого-педагогических, кадровых, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения и финансовых условий. Содержание данного раздела показывает особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, планирования образовательной деятельности, описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.

Программа предусмотрена на 5 лет реализации для освоения детьми от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности.